


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 30 » *сентября* 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы немедицинской психотерапии**

**Направление подготовки – 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения очная, очно-заочная**

**Курс: 4 / 5 (7 семестр / 13 триместр)**

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы немедицинской психотерапии» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология очной и очно-заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры психологии, доктор психологических наук, доцент  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Черных Лариса Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры психологии  
Протокол от «10» января 2025 года, № 9.

Заведующий кафедрой психологии  Т.В.Балицкая-Крещенко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  
Протокол от «28» января 2025 г. № 9.

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

#### ***Цели изучения дисциплины:***

– сформировать у студентов представление об эффективных методах немедицинской психотерапии, которыми должен владеть практикующий психолог.

#### ***Задачи:***

– познакомить студентов с содержанием различных методов немедицинской психотерапии;

– научить правильно выбирать методы для психокоррекции проблем клиентов;

– сформировать отдельные навыки использования методов немедицинской терапии.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина Б1.В.12 «Основы немедицинской психотерапии» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (профиль подготовки «Психология») очной и очно-заочной форм обучения.

Логически и содержательно данный курс основывается на базе дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Основы психологического консультирования» и служит основой для освоения дисциплин «Психология влияния» и «Семейное консультирование».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### ***знания:***

– позволяющие ориентироваться в психологической реальности человека, его внутреннем мире, понимать динамику происходящих в психике человека изменений, закономерности их появлений, а также причины возможных отклонений от нормы функционирования и развития;

#### ***умения:***

– анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения, выдвигать гипотезы, выделять закономерности;

#### ***навыки:***

– грамотного пользования психологическими категориями, навыками сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является одной из существенных частей в освоении профессионально-ориентированных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Профессиональные:</b>		
ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных</p>	<p><b>знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психотерапевтического воздействия в психодинамическом, поведенческом, когнитивном, экзистенциально-гуманистическом, системном, интегративном подходах;</li> <li>– этические основы психотерапии и психологического консультирования;</li> <li>– особенности групповой психотерапии в зависимости от проблем клиента;</li> </ul> <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками;</li> <li>– осуществлять набор и ведение групп в групповой психотерапии в качестве терапевта и котерапевта;</li> <li>– организовать психоаналитический процесс (сеттинг) и основные аналитические процедуры;</li> <li>– применять методы поведенческой терапии для работы с клиентом;</li> </ul> <p><b>владеет навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения тренинга утвердительного (уверенного) поведения и</li> </ul>

	представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка	социальных умений; – применения когнитивной психотерапии; – консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, применяя методы психотерапевтического воздействия; – консультирования педагогов, родителей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом современных тенденций психотерапии;
ПК–10. Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования. ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования. ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования. ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую	<b>знает:</b> – основные компоненты психоаналитического процесса (сеттинга) и основные аналитические процедуры; – цели, задачи, техники проведения поведенческой психотерапии; – когнитивные и поведенческие техники, показания к их применению; – концепции нарушений в гештальт-терапии; – основы терапевтической работы с различными видами мышечной брони по В. Райху; – основные постулаты и методы работы с клиентом с помощью нейропсихологического программирования; – основы эмоционально-образной терапии Н. Линде; – основные идеи (принципы) и показания к применению символдрамы по Х. Лейнеру; – компоненты, составляющие теоретическую основу

	<p>безопасность клиента. ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования. ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования. ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>	<p>психодрамы; <b>умеет:</b> – работать с эмоциональными нарушениями с помощью когнитивной психотерапии; – применять техники и игры гештальт-терапии; – использовать техники работы с мышечными зажимами в телесно-ориентированной психотерапии; – применять техники НЛП; – применять техники символдрамы; – использовать методики и техники психодраматического занятия; <b>владеет навыками:</b> – психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации; – поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования; – проведения групповой гештальт-терапии; – пользования приемами НЛП; – проведения техник (мотивов) символдрамы; – применения общих и ситуационных техник и приемов психодрамы.</p>
--	---	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 ч. /3 з.е.</b>	<b>108 ч. /3 з.е.</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	<b>36</b>	<b>24</b>
Лекции	16	10
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	14
Лабораторные работы	-	-

Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	зачёт	зачет

## 4.2. Содержание разделов дисциплины.

### Раздел 1. Обзор основных направлений индивидуальной и групповой психотерапии.

**Тема 1. Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.** Немедицинская психотерапия и ее основные направления. Цели и методы психотерапии. Основные направления в психотерапии. Психодинамический подход. Разновидности психоанализа. Феноменологический подход. Поведенческий подход. Когнитивная терапия. Возникновение когнитивно-поведенческой терапии. Этические основы психотерапии и психологического консультирования: конфиденциальность, соблюдение профессиональных рамок или границ, профессиональные установки, злоупотребления в психотерапии.

**Тема 2. Групповая психотерапия.** Цели групповой психотерапии. Феноменология группового процесса. Принципы и нормы группы. Роли в группе. Групповая сплоченность. Характеристика группового психотерапевта. Понятие котерапевта. Ориентация группового сеанса. Организация терапевтической группы. Подготовка групповых психотерапевтов. Балинтовские группы.

### Раздел 2. Классические виды немедицинской психотерапии.

**Тема 3. Психоаналитическая психотерапия.** Классический психоанализ: теория влечений и стадии психосексуального развития. Стадии психосексуального развития: оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия. Учение о защитных механизмах и модель психопатологии. Топографическая и структурная модель личности. Организация психоаналитического процесса (сеттинг) и основные аналитические процедуры. Предварительное интервью. Психоаналитический сеттинг. Основные психоаналитические процедуры. Психотерапевтические взаимоотношения. Контрперенос и профессионально важные качества личности аналитика. Эффективность психоаналитической терапии. Современные модификации психоаналитической психотерапии.

**Тема 4. Поведенческая терапия.** Классическое обусловливание. Инструментальное, или оперантное, обусловливание. Социальное научение. Общие характеристики поведенческой терапии. Цели поведенческой

терапии. Идентификация и оценка проблемы. Технические процедуры. Систематическая десенсибилизация. Методы, основанные на угасании. Моделирование. Тренинг утвердительного (уверенного) поведения и социальных умений. Позитивное подкрепление. Техника вызывания отвращения. Наказание. Процедура самоконтроля. Когнитивное реструктурирование. Применение поведенческой терапии. Тактика поведенческой терапии. Продолжительность лечения.

**Тема 5. Когнитивная терапия Аарона Бека.** Основная концепция когнитивной терапии. Теория личности в когнитивной психологии. Когнитивное содержание эмоциональных расстройств. Цели когнитивной терапии. Теория когнитивной терапии. Основные стратегии когнитивной терапии. Когнитивные и поведенческие техники. Применение когнитивной терапии.

**Тема 6. Гештальт-терапия.** История возникновения гештальт-терапии. Основные теоретические положения гештальт-терапии. Концепция нарушений в гештальт-терапии. Технические процедуры и принципы в гештальт-терапии. Игры гештальт-терапии. Применение гештальт-терапии.

### **Раздел 3. Современные виды немедицинской психотерапии.**

**Тема 7. Телесная психотерапия.** Основные идеи психотерапии В. Райха. Схема формирования мышечного панциря. Типы характера по А. Лоуэну и А. Адлеру. Терапевтическая работа с различными видами мышечной брони по В. Райху. Техники работы с мышечными зажимами. Другие направления в телесной терапии.

**Тема 8. Нейролингвистическое программирование (НЛП).** Основные идеи нейропсихологического программирования. Методы работы с клиентом с помощью НЛП. Техники и приёмы НЛП.

**Тема 9. Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).** Эмоционально-образная терапия Н. Линде. Другие варианты образной терапии. Понятие кататимно-имагинативной терапии. Основные идеи (принципы) и показания к применению символдрамы по Х. Лейнеру. Виды символдрамы и структура сеансов. Основные ступени символдрамы и мотивы каждой ступени. Техники символдрамы.

**Тема 10. Психодрама.** Понятие психодрамы и ее основные идеи. Компоненты, составляющие теоретическую основу психодрамы. Фазы, методики и техники психодраматического занятия. Общие и ситуационные техники и приемы психодрамы, показания и противопоказания к их применению.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	ОФО	ОЗФО
-------	---------------	-----	------



<b>Раздел 1. Обзор основных направлений индивидуальной и групповой психотерапии</b>			
1	Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.	2	2
2	Групповая психотерапия.	2	2
<b>Раздел 2. Классические виды немедицинской психотерапии</b>			
3	Психоаналитическая психотерапия.	2	2
4	Поведенческая терапия.	2	2
5	Когнитивная терапия Аарона Бека.	2	-
6	Гештальт-терапия.	2	2
<b>Раздел 3. Современные виды немедицинской психотерапии</b>			
7	Телесная психотерапия.	2	-
8	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	2	-
9	Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).	-	-
10	Психодрама.	-	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	ОФО	ОЗФО
<b>Раздел 1. Обзор основных направлений индивидуальной и групповой психотерапии</b>			
1	Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.	2	2
2	Групповая психотерапия.	2	2
<b>Раздел 2. Классические виды немедицинской психотерапии</b>			
3	Психоаналитическая психотерапия.	2	2
4	Поведенческая терапия.	2	2
5	Когнитивная терапия Аарона Бека.	2	2
6	Гештальт-терапия.	2	2
<b>Раздел 3. Современные виды немедицинской психотерапии</b>			
7	Телесная психотерапия.	2	2
8	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	2	-
9	Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имагинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).	2	-
10	Психодрама.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	ОФО	ОЗФО
1	Немедицинская психотерапия как часть психологической практики.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий	7	8
2	Групповая психотерапия.	Конспектирование, работа в тренинговой группе под	7	8

		руководством психотерапевта		
3	Психоаналитическая психотерапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно-терапевтической работы в парах	7	8
4	Поведенческая терапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно-терапевтической работы в парах	7	8
5	Когнитивная терапия Аарона Бека.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно-терапевтической работы в парах	7	8
6	Гештальт-терапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно-терапевтической работы в парах	7	8
7	Телесная психотерапия.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно-терапевтической работы в парах	7	9
8	Нейролингвистическое программирование (НЛП).	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно-терапевтической работы в парах	7	9
9	Эмоционально-образная терапия. Кататимно-имажинативная терапия Х. Лейнера (символдрама).	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение консультативно-терапевтической работы с образами (мотивы основной	8	9

		ступени)		
10	Психодрама.	Конспектирование, составление планов ответов практических занятий, проведение групповой терапевтической работы	8	9
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены.**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

При реализации различных видов учебной работы в учебном процессе на аудиторных занятиях (лекционных и практических) используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, показ видеофрагментов психологических консультаций специалистов, работающих с разными методами психотерапии, и пр.) в сочетании с внеаудиторной (самостоятельной) работой, решением ситуационных психологических задач.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических заданий, групповых домашних заданий.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: тестирования; выполнения дополнительных заданий из раздела «Самостоятельная работа студента»; участия в дискуссии, анализе представленных ситуаций психологической работы по различным направлениям психотерапии.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета.

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной и очно-заочной форм обучения**

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Работа на практических занятиях	40	40

Самостоятельная работа студента	20	20
Зачет	40	40
Итого за семестр (триместр):	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90-100</b>	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>зачтено</b>
Хорошо	<b>83-89</b>	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	

		выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### *а) основная литература:*

1. Александров А.А. Современная психотерапия. Курс лекций / А.А. Александров. – СПб. : Академический проект, 1997 – 335 с.

2. Бурлачук Л.Ф. и др. Основы психотерапии : учебн. пособие для студентов вузов, которые обучаются по спец. «Психология», «Соц. педагогика» / Л.Ф. Бурлачук, И.А. Грабская, А.С. Кочарян. – К. : Ника-Центр ; М. : Алетея, 1999. – 320 с.

3. Гарфилд С. Практика краткосрочной психотерапии / С. Гарфилд. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2002. – 256 с. – (Серия «Практикум по психотерапии»).

4. Гингер С. Практическое пособие для психотерапевтов / Серж Гингер, Анн Гингер ; пер. с фр. Л. Гинар. – М. : Академический Проект; Фонд «Мир», 2010. – 217 с. – (Психотерапевтические технологии).

5. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Линде. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

6. Романин А.Н. Основы психотерапии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Романин. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 208 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Асаджиоли Р. Психосинтез. Принципы и техники / Р. Асаджиоли ; пер. с англ. Е. Перовой. – М. : Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 416 с. (Серия «Психологическая коллекция»).

2. Бихевиорально-когнитивная психотерапия детей и подростков / Под общей редакцией проф. Ю. С. Шевченко. – СПб. : Речь, 2003. – 552 с.

3. Групповая психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского, С. Ледера. – М. : Медицина, 1990. – 384 с.

4. Даттилио Ф.М. Когнитивно-бихевиоральная терапия с парами и семьями / Ф.М. Даттилио. – М. : ФОРУМ, 2016. – 304 с.

5. Дроздов А.А. Справочник психотерапевта / А.А. Дроздов, М.В. Дроздова. – М. : Эксмо, 2007. – 394 с.

6. Когнитивно-бихевиоральный подход в психотерапии и консультировании : Хрестоматия / Сост. Т.В. Власова. – Владивосток : ГИ МГУ, 2002. – 110 с.

7. Козлов В.В. Интегративная танцевально-двигательная терапия / В.В. Козлов, А.Е. Ниршон, Н.И. Веремеенко. – изд. 2-е, расшир. И дополн. – МПб. : Речь, 2006. – 286 с.

8. Коттлер Дж. , Браун Р. Психотерапевтическое консультирование / Дж. Коттлер, Р. Браун. – СПб. : Питер, 2001. – 464 с. – (Серия «Золотой фонд психотерапии»).

9. Кулаков С.А. Практикум по интегративной психотерапии психосоматических расстройств / С.А. Кулаков. – СПб. : Речь, 2007. – 294 с.

10. Лазарус А. Краткосрочная мультимодальная психотерапия / А. Лазарус. – СПб. : Речь, 2001. – 256 с.

11. Лёйнер Х. Кататимное переживание образов / Х. Лёйнер ; пер. с нем. Я.Л. Обухова. – М., “Эйдос” 1996. – 320 с.

12. Лопес Е.Г. Основы психотерапии : Практи.-ориентир. пособие / Е.Г. Лопес, О.А. Рудей. – Екатеринбург : Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 103 с.

13. Мастерство психологического консультирования / Под ред. А.А. Бадхена, А.М. Родиной. – СПб. : Речь, 2010. – 229 с.

14. Методы немедицинской психотерапии : методические указания / Составитель Л.Г. Матвеева. – Челябинск : Изд-во ЮУрГУ, 2002. – 22 с.

15. Павлов И.С. Психотерапия в практике / И.С. Павлов. – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: ПЕР СЭ, 2012. – 608 с.

16. Перлз Ф. Практика гештальт-терапии / Ф. Перлз. – М., 2001. – 480 с.
17. Психотерапия / Г. Палмад. – 11-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 160 с. – (Серия «Концентрированная психология»).
18. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб., 2000. – 768 с.
19. Психотерапия: теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Т.Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
20. Прохазка Дж. Системы психотерапии. Для консультантов, психотерапевтов и психологов / Дж. Прохазка, Д. Норкросс. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 383 с.
21. Роджерс К. Клиентоцентрированная терапия / К. Роджерс. – К.: Ваклер, 1997. – 316 с.
22. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Г. Ромек. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
23. Руководство по психотерапии / Под ред. В.Е. Рожнова. – 3-е изд., доп. и перераб. – Т. : Медицина, 1985. – 719 с.
24. Соколова Е.Т. Психотерапия : теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Т. Соколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.
25. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе / Г.В. Старшенбаум. – М. : Изд-во Института психотерапии, 2005. – 320 с.
26. Холмогорова А.Б. Интегративная психотерапия расстройств аффективного спектра / А.Б. Холмогорова. – М. : ИД «МЕДПРАКТИКА-М», 2011. – 480 с.
27. Цапкин В.Н. Единство и многообразие психотерапевтического опыта / В.Н. Цапкин. – М. : МГППУ, 2004. – 199 с.
28. Основы психотерапии : учебно-методическое пособие / Ю. В. Сарычева, Т. Ю. Ласовская, И. А. Матвеева [и др.]. — Новосибирск : НГМУ, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380336>

**в) Интернет-ресурсы:**

1. Электронные образовательные ресурсы:
2. <http://www.psychologies.ru/articles/glavnyie-vidyi-psihoterapii/>
3. <http://psylib.myword.ru>
4. <http://link.springer.com>
5. <http://Polpred.com>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки,

программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессиональных задач в практической деятельности психолога.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



**Лист дополнений и изменений к рабочей программе**  
на 2025 /2025 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение /дополнение	
				Заведующий кафедрой	Директор / декан